

**Carta Descriptiva**

I. Identificadores de la asignatura			
<b>Instituto:</b>	Instituto de Ciencias Biomédicas	<b>Modalidad:</b>	Presencial
<b>Departamento:</b>	Ciencias de la Salud		
<b>Materia:</b>	Historia y Filosofía del Cuidado		
<b>Programa:</b>	Licenciatura en Enfermería		
<b>Clave:</b>	MED991017		
<b>Nivel:</b>	Principiante	<b>Créditos:</b>	6
		<b>Carácter:</b>	Obligatoria
<b>Total:</b>	48	<b>Teoría:</b>	Practica:
		<b>Tipo:</b>	Curso

II. Ubicación	
<b>Antecedentes:</b> Materias de Preparatoria	<b>Clave:</b>
<b>Consecuente:</b> Enfermería Familiar	MED991417

III. Antecedentes
<b>Conocimientos:</b> El alumno (a) ingresa con un nivel educacional medio superior o con Bachillerato en área biológica.
<b>Habilidades:</b> El alumno deberá estar capacitado para identificar, analizar, investigar y relacionar conceptos filosóficos, lectura comprensión de la misma.
<b>Actitudes y valores:</b> Valores humanistas, con deseos de mejorar la calidad de vida propia y de sus semejantes, interés por la disciplina de enfermería, su filosofía y la historia del cuidado.

IV. Propósitos generales
Los propósitos fundamentales del curso son: Analizar las corrientes del pensamiento filosófico que le permita fundamentar la filosofía de enfermería como disciplina profesional y al mismo tiempo comprender y analizar la historia del cuidado sus métodos de tal forma que identifique la importancia y trascendencia en la práctica profesional.

V. Compromisos formativos e informativos
<b>Conocimiento:</b> El alumno será capaz de identificar, relacionar e integrar los conceptos, filosóficos y la disciplina de enfermería al igual que definir la evolución histórica de los cuidados aplicará los conceptos a sus materias secuenciadas en su programa.
<b>Habilidades:</b> Señalar, investigar, relacionar e integración de comprensión de la lectura.
<b>Actitudes y valores:</b> Interés por el cuidado del ser humano.
<b>Problemas que puede solucionar:</b> Mantener el Interés sobre la Disciplina de Enfermería, así como la evolución histórica del cuidado de enfermería.

VI. Condiciones de operación	
<b>Espacio:</b> Típico	<b>Aula:</b> tradicional
<b>Taller:</b>	<b>Laboratorio:</b> cómputo, 5% seminario
<b>Población:</b> 20 – 35	<b>Mobiliario:</b> mesa redonda y sillas
<b>Material de uso frecuente:</b>	
A) Rotafolio	
B) Proyector	
C) Cañón y computadora portátil	
<b>Condiciones especiales:</b> No aplica	

VII. Contenidos y tiempos estimados		
Módulos	Contenidos	Actividades
1.-Planeación Educativa. Objetivos y finalidad 8 HRS	<p>Encuadre de la materia</p> <p>1.1- Los Fundamentos de la Filosofía 1.1.1 Conceptos de Filosofía 1.1.2 Filosofía y sus disciplinas Ética Antropología filosófica Ontología Estética Epistemología 1.1.3 Filosofía y su Relación con Enfermería.</p>	<p>Presentación del curso, revisión y comentarios acerca del contenido, la evaluación y las políticas de la clase.</p> <p>Puesta en común de las expectativas de los estudiantes y de la metodología de la materia.</p> <p>Exploración de los conocimientos previos de los estudiantes respecto a los contenidos del curso. Exposición docente.</p>
2.Filosofía y Enfermería 8 HRS	<p>2.1. Ontología de Enfermería 2.1.1 El Ser y su esencia 2.1.2 El Ser y estar en el mundo 2.1.3 La naturaleza y el Ser 2.1.4 Naturaleza Ontológica de Enfermería. Existencia – Trascendencia Vida – Muerte Salud-- Enfermedad</p>	<p>Exposición docente y participación y reflexión de grupo</p> <p>Presentación de material que represente la teoría en las prácticas cotidianas. Casos y experiencias personales.</p>
3.Historia del Cuidado 8HRS	<p>3.1. Historia del Cuidado 3.1.1 Hechos históricos y significado histórico 3.1.2 Objeto de estudio de Enfermería y la historia 3.1.3 Metodología aplicable de la actividad de cuidado.</p>	<p>Exposición docente y participación y reflexión de grupo</p>
4. Evolución Histórica. 15 HRS	<p>4.1. Contexto Histórico del Cuidado. 4.1.1 Prehistoria y el cuidado de la salud 4.1.2 Fase Religiosa del cuidado 4.1.3 Enfermería y los cuidados en la edad media 4.1.4 Enfermería y los cuidados en el Renacimiento 4.1.5 Enfermería en la edad Moderna 4.1.6 Enfermería no profesional 4.1.7 Enfermería profesional 4.1.8 Enfermería edad contemporánea</p>	<p>Exposición docente y participación y reflexión de grupo</p>
5.Enfermería Ciencia y Disciplina 9 HRS	<p>5.1 Enfermería como Ciencia 5.2 Enfermería como disciplina practica 5.3 Rol profesional, campos de actuación</p>	

## VIII. Metodología y estrategias didácticas

Metodología Institucional:

- a) Elaboración de ensayos, monografías e investigaciones (según el nivel) consultando fuentes bibliográficas, hemerográficas y en Internet.
- b) Elaboración de reportes de lectura de artículos en lengua inglesa, actuales y relevantes a la material.

Estrategias del Modelo UACJ Visión 2020 recomendadas para el curso:

- a) aproximación empírica a la realidad
- b) búsqueda, organización y recuperación de información
- c) comunicación horizontal
- d) descubrimiento
- e) ejecución-ejercitación
- f) elección, decisión
- g) evaluación
- h) experimentación
- i) extrapolación y transferencia
- j) internalización
- k) investigación
- l) meta cognitivas
- m) planeación, previsión y anticipación
- n) problematización
- o) proceso de pensamiento lógico y crítico
- p) procesos de pensamiento creativo divergente y lateral
- q) procesamiento, apropiación-construcción
- r) significación generalización
- s) trabajo colaborativo

## IX. Criterios de evaluación y acreditación

Institucionales de acreditación:

- a) Acreditación mínima de 80% de clases programadas
- b) Entrega oportuna de trabajos
- c) Pago de derechos
- d) Calificación ordinaria mínima de 7.0
- e) Permite examen de título: Si

Evaluación del curso

- a) Acreditación de los módulos mediante los siguientes porcentajes:
- b) Ensayos:
- c) Otros trabajos de investigación: 5 %
- d) Exámenes parciales: 70%
- e) Reportes de lectura: 5 %
- f) Lecturas: 5 %
- g) Participación: 10 %
- h) Otros: 5 %
- i) Examen Final.

## X. Bibliografía

### Bibliografía obligatoria

- a) El Mundo de Sofía, Jostein Gaarder Editoria Patria 2011.-
- b) Promover la Vida, Colliere, Marie Françoise, Editorial Mc Graw Hill, 2009
- c) El Cuidado de la Vida y de la Salud una Cosmovision, García Hernández María de Lourdes, Universidad Autónoma del Estado de México.
- d) El Pensamiento Enfermero, Suzanne Kerouac, Elsevier Masson, 2007

### Bibliográfica de lengua extranjera.

- a) Philosophy of Science for Nursing Practice, Concepts and application, Dahnke Michaela Editorial Spring Publishing Company. 2011

**Bibliografía complementaria y de apoyo.**

- a) Historia de Enfermería, Siles González José, Alicante España, Aguacilar, 1999.
- b) Introducción a la Filosofía de la Historia, Walsh W, H. Editorial Troncoso .
- c) Historia de la Medicina en México desde la época de los Indios hasta la presente, Asís Flores y Troncoso Francisco, México D.F. I.M.S.S. 1982.
- d) Historia de Enfermería, Donahue M. Patricia. Barcelona España, Doyma, 1985
- e) Historia de Enfermería un Análisis Histórica de los Cuidados de Enfermería, Juana Hernández Conesa, Editorial Mc. Graw Hill Madrid España 1995.

**XI. Observaciones y características relevantes del curso**

Capacitación para que los alumnos adquieran conocimiento sobre fundamentación filosófica, filosofía y enfermería, historia del cuidado, enfermería ciencia y disciplina, que permitan establecer una mejor fundamentación en el ejercicio de enfermería y participar en la elaboración del diagnóstico de salud de la comunidad.

**XII. Perfil deseable del docente**

Nivel académico de **Maestría en Ciencias de Enfermería**  
Experiencia en docencia.

**XIII. Institucionalización**

**Responsable del Departamento:** Dra. Beatriz Araceli Díaz Torres  
**Coordinador/a del Programa:** MCE. Elia del Socorro García Sosa  
**Fecha de elaboración:** 5 Marzo del 2013  
**Elaborado por:** Dra. Patricia Magdalena Valles Ortiz  
**Fecha de revisión:** Octubre 2018  
**Revisado por:** MCE. Belén Astrid Garcia Salas